

Тема образовательного события		Оживляем картинки
Шаг 1 Ради чего?	Определите целевой ориентир, ради достижения которого вы планируете организовать образовательное событие в группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей распознавать животных и их окрас (распознавать цвета) на английском языке. 2. Учить детей составлять словосочетания из прилагательного и существительного на английском языке. 3. Учить детей составлять английское предложение. 4. Развивать навыки коммуникативных умений.
Шаг 2 Что хотелось бы получить?	Проанализируйте, какими будут возможные результаты осуществления запланированного образовательного события	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети научатся говорить элементарным, но целым предложением. 2. Дети обобщат знания о названиях и окрасах животных. 3. Дети научатся сострадать (животные “потерялись”). 4. Научатся свободно изображать звуки животных для преодоления психологического барьера в говорении на иностранном языке.
Шаг 3	Определите, в рамках какого	социально-коммуникативное, познавательное, речевое.

<p>Какой дорогой идти?</p>	<p>направления вы планируете организовать образовательное событие? (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)</p>	
<p>Шаг 4 Как подготовиться?</p>	<p>Составьте краткий план подготовки детей к предстоящему мероприятию (беседы, чтение худ.лит-ры, ситуативные диалоги, исследовательская деятельность, просмотр презентации, НОД и т.д.)</p>	<p>ознакомление с лексикой, отработка в упражнениях и речи, прослушивание аудио заданий со звуками зверей, просмотр фотоматериалов с изображениями животных.</p>
<p>Шаг 5 Что будет происходить во время образовательного события?</p>	<p>Опишите краткое содержание планируемого образовательного события: Вводная часть Основная часть Заключительная часть</p>	<p>Вводная часть: Погружение в атмосферу леса. Включение аудио сопровождения со звуками леса. Where are we, kids? - Где мы оказались, ребята? Приветствуются ответы как на английском, так и на родном языке. What animals can we meet here? - Каких животных мы можем здесь повстречать? Приветствуются ответы на английском языке. But they are lost - Но они все заблудились и не могут найти дорогу домой. What can we do? - Что нам нужно сделать? Дети должны прийти к единому мнению о том, что необходимо помочь им вернуться в лес, домой. Основная часть: Учащиеся получают по четыре</p>

		<p>карточки - одну с изображением контура животного и три с изображением цвета (в зависимости от наполняемости группы карточки повторяются для учащих в равной пропорции, чтобы в группе было минимум два одинаковых животных). Детям объясняется, что звери попадут домой, когда мы вернем им цвет. Далее используется презентация, слайды которой поочередно демонстрируют животное без цвета. Дети называют его хором, ученик (ученики) с соответствующей картинкой поднимает карточку и называет животное индивидуально. Затем он (они) выбирает ему окрас из имеющихся у него карточек с цветом, поднимает и называет цвет. Если это верно, следующий слайд демонстрирует животное в этом цвете. Ребенок по всплывшему образцу на слайде составляет словосочетание на английском языке A pink pig - розовая свинья, все повторяют хором. Далее его задача - раскрасить свое животное и подготовить предложение о том, что говорит его животное (образец появляется на слайде после возвращения цвета всем оставшимся животным). В завершении игры дети поочередно выходят к импровизированному лесу, максимально подражая походке зверя и, возвращая его в "лес", сообщает, что говорит данное животное, например, A grey dog says Bow-wow-wow - Серая собака говорит Гав-гав.</p> <p>Заключительная часть: Дети собираются вокруг "леса", просят друг друга показать животное (называют по-английски), у каждого в руках оказывается по</p>
--	--	--

		карточке и с последнего слайда презентации на них смотрят все указанные животные и всплывают слова благодарности детям thank you!
<p>Шаг 6 Какие <u>интерактивные методы, формы и способы организации</u> взаимодействия педагога и воспитанников будут использованы?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название метода (ов) 2. Цель 3. Количество участников 4. На каком этапе проводится 5. Технология проведения 6. Продолжительность 7. Необходимые материалы, подготовка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. оо 2. Активизировать лексику по теме “животные” и “цвета”. 3. От 10 до 15 учащихся. 4. Этап закрепления лексического и грамматического материала. 5. Учитель вводит сюжет, направляет, дети решают задачу. 6. 20 минут. 7. Презентация, картинки, цветные карандаши, аудио файлы, комнатные растения.
<p>Шаг 7 Какая форма ИКТ будет использована в процессе образовательного события? На каком этапе?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этап 2. Название 3. Цель 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная и заключительная часть события. 2. Презентация Microsoft Power Point. 3. Наглядность, яркость, обучаемость (образцы высказываний)
<p>Шаг 8</p>	<p>Рефлексия Укажите способы фиксации (оценки) планируемых результатов</p>	<p>Что мы помогли сегодня сделать животным? Что мы им вернули? Каких животных мы вернули в лес? All of you are great, my guys, - Все ребята молодцы, Let us clap and clap the hands! - Хлопаю вам от души!</p>

Тема образовательного события		“Дикие животные наших лесов”
Шаг 1 Ради чего?	Определите целевой ориентир, ради достижения которого вы планируете организовать образовательное событие в группе	учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; <ul style="list-style-type: none"> • учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; • укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навык правильного произношения звука «с» и работать над интонационной выразительностью речи, учить детей четко произносить слова и отдельные фразы.
Шаг 2 Что хотелось бы получить?	Проанализируйте, какими будут возможные результаты осуществления запланированного образовательного события	Дети научатся отвечать на вопросы полным предложением, поупражняются в умении отгадывать загадки, обобщат знания о животных и их детенышах, отработают навык произношения звука “с” в словах и отдельных фразах.
Шаг 3 Какой дорогой идти?	Определите, в рамках какого направления вы планируете организовать образовательное событие? (социально-коммуникативное,	Познавательное, речевое развитие.

	познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)	
Шаг 4 Как подготовиться?	Составьте краткий план подготовки детей к предстоящему мероприятию (беседы, чтение худ.лит-ры, ситуативные диалоги, исследовательская деятельность, просмотр презентации, НОД и т.д.)	Предварительная работа: беседа, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, просмотр презентаций о каждом животном.
Шаг 5 Что будет происходить во время образовательного события?	Опишите краткое содержание планируемого образовательного события: Вводная часть Основная часть Заключительная часть	Вводная часть: Речевая гимнастика: Су-су-су, су-су-су, Белку видели в лесу. Чистоговорку произносим с разной силой голоса. Са-са-са, са-са-са, Вот бежит лиса. Чистоговорку дети произносят сначала все вместе, потом индивидуально с разными интонациями (удивленно, испуганно, радостно). — О ком мы сейчас говорили? (О белке и о лисе.) - Эти животные дикие или домашние? - Почему мы их называем дикими? - Какие еще животные живут в лесу? (Ответы детей.) Основная часть: Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

Воспитатель загадывает загадки. В игре используется презентация к занятию

1. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк.) ,

На экране появляется «волк».

- Волк какой? (Серый, лохматый, большой... дикий, умный...)

—Как называется его дом (Логово.)?

2. Хожу в пушистой шубке, В лесу на старом дубе

Живу в густом лесу. Орешки я грызу.

(Белка.)

-Белка какая? (Рыжая, пушистая, маленькая...)

Рядом с волком появляется белка.

- Как называется домик, в котором живет белка?

(Дупло.)

3. Хвост пушистый, В лесу живет

Мех золотистый, А в деревне кур крадет.

(Лиса.)

Появляется лиса

—Лиса какая? (Рыжая, хитрая, пушистая)

—Как называется домик лисы? (Нора.)

4. Комочек пуха, Прыгает ловко,

Длинное ухо, Любит морковку. (Зяц.)

Появляется заяц.

— Расскажите, какой заяц? (Маленький,

трусливый, летом серый, а зимой белый...)

— Как называется дом зайца? Есть ли у него дом?

(Зайчиха

выводит своих зайчат в гнезде, в высокой траве.
Когда зайчонок
подрастает, его домом становится весь лес.)
5. Летом ходит без дороги А зимой он спит
в берлоге,
Возле сосен и берез. От мороза прячет
нос. (Медведь.)
Рядом с другими животными появился медведь.
—Расскажите про медведя. Какой медведь?
(Большой, огромный лохматый, косолапый...)
—Как называется дом медведя? (Зимой — берлога,
летом —
весь лес.)
Словесная игра «Доскажи словечко»
— Зимой в лесу холодно, а летом жарко. Летом все
звери
ищут, где бы напиться воды. К водопою спешат
звери со своими детенышами.
(воспитатель читает стихотворение, дети,
договаривая фразы, называют детенышей диких
животных)
Используются картинки с изображением диких
животных и их детенышей.
Жарким днем лесной тропой
Звери шли на водопой.
За мамой волчицей топал... Кто? (Волчонок.)
За мамой лисицей крался ... Кто? (Лисенок.)
За мамой ежихой катился... Кто? (Ежонок.)
За мамой медведицей шел ... Кто? (Медвежонок.)

		<p>За мамой бельчихой скакал... Кто? (Бельчонок.) За мамой зайчихой прыгал... Кто? (Зайчонок.) На фланелеграф дети выставляют диких животных и их детенышей. Заключительная часть: подведение итогов</p>
<p>Шаг 6 Какие <u>интерактивные методы, формы и способы организации</u> взаимодействия педагога и воспитанников будут использованы?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название метода (ов) 2. Цель 3. Количество участников 4. На каком этапе проводится 5. Технология проведения 6. Продолжительность 7. Необходимые материалы, подготовка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод “Незаконченное предложение” 2. Цель: активизировать употребление названий детенышей животных в речи 3. Основная часть, игра “Доскажи словечко” 4. Воспитатель начинает, а ребенок продолжает предложение. 5. 3 мин. 6. Используются картинки с изображением диких животных и их детенышей
<p>Шаг 7 Какая форма ИКТ будет использована в процессе образовательного события? На каком этапе?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этап 2. Название 3. Цель 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная часть мероприятия. 2. Презентация 3. Презентация позволит представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией .
<p>Шаг 8</p>	<p>Рефлексия Укажите способы фиксации (оценки) планируемых результатов</p>	<p>So good you are, my guys! Worked so well, so nice! Now let us rest and dance, Make some dance, make some dance! Под музыкальное сопровождение дети произвольно пляшут.</p>