
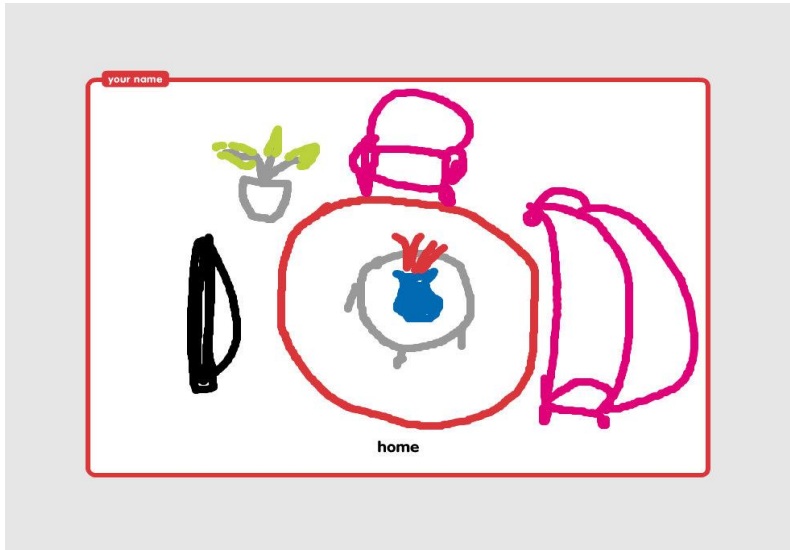


## Конспект урока в 6 классе общеобразовательной школы по УМК В.П.Кузовлева “English-6” по теме «Мой дом»

№ п/п	Параметр	Описание
1.	Учебный предмет	<input type="checkbox"/> Иностранный язык (АЯ)
2.	Степень обучения и класс	<input type="checkbox"/> Основная школа, 6 класс
3.	Тема урока	<b>Мой дом.</b>
4.	Цель и задачи урока	<p>Цель: научить учащихся вести беседу по теме «Мой дом» – создать условия для проявления творческой активности ученика.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать свой дом на основе зрительной и вербальной опоры;</li> <li>- понимать лексическое значение новых слов по теме «Мой дом»;</li> <li>- уметь составлять и оформлять проектную работу «Моя идеальная комната».</li> </ul>
5.	Ожидаемые учебные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>– формирование уважения к своему дому.</li> <li>– развитие творческих способностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации к учёбе и совершенству;</li> <li>– формирование и развитие ИКТ компетентности;</li> <li>– формирование навыка планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- развитие навыков работы в сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности по теме «Мой дом»;</li> <li>– расширение словарного запаса по теме «Мой дом»;</li> <li>- решать коммуникативную задачу в соответствии с коммуникативной установкой для проектной деятельности;</li> <li>- лингвистически правильно структурировать и оформлять текст презентации проекта «Моя идеальная комната».</li> </ul> <p><b>Ключевые слова:</b> коммуникативные умения: аудирование, говорение, чтение, письмо; лексика: дом, мебель; текстовый редактор, графический редактор, поисковые сервисы</p>
6.	Длительность урока	<input type="checkbox"/> Урок (45 мин.)
7.	Место проведения урока	<input type="checkbox"/> ГБОУ №1929, класс 6 б

№ п/п	Параметр	Описание
8.	Ход урока	<p><b>1) Проблематизация</b>  На экране фотография гостиной комнаты. <i>Look at the screen</i></p>  <p>Постановка вопроса: <i>Would you like to live in such a living-room? Why? (Why not?)</i>  Совместная формулировка темы урока и ответ на вопрос: <i>Why is it important to have a comfortable place to live in?</i></p> <p><b>2) Введение новой лексики (ЭОР-1)</b> Учитель представляет названия предметов мебели (дополнение к изученной лексике), учащиеся повторяют и записывают их в тетрадь. <i>Look, Listen, Repeat, Match and Write. Работа над произношением.</i> Отчитывание новых слов. <i>Read the words.</i> Упражнение из приложения LearningApps выполняется совместно с использованием интерактивной доски (или экрана в ее отсутствие, управляя программой с компьютера учителя).</p> <p><b>3) Фронтальный опрос</b> (первичное закрепление новой лексики) обращение к субъектному опыту учащихся: <i>What is there in your room?</i></p> <p><b>4) Введение предлогов места</b> Учащиеся с планшетным устройством обращаются к e-book, учащиеся с печатной версией учебника – к стр. 42 учебника – самостоятельное изучение предлогов.  Аудирование: учащиеся с ЭФУ обращаются к упражнению по аудированию №2, надевают наушники, прослушивают диалог и отвечают на вопрос «Принадлежит ли изображенная комната Элис?» Учащиеся с печатным учебником открывают стр.40 с рисунком №4 и, слушая аудио с компьютера учителя, отвечают на тот же вопрос.  Отработка предлогов в речи - работа в паре: способ 1) с раздаточным материалом: учащийся 1 просит поместить предмет мебели в указанное место на картинке; способ 2) учащийся 1 выходит на своем планшетном устройстве в приложение Popplet.com (при условии наличия доступа к сети Wi-Fi в кабинете), нажимает значок «try it out», ученик 2 просит нарисовать предмет мебели в определенном месте виртуальной</p>

№ п/п	Параметр	Описание
		<p>комнаты. Возможный вариант такой парной работы представлен ниже:</p>  <p>5) <b>Отработка навыков и умений:</b> Практика употребления нового материала (предлоги места, некоторые предметы мебели) и повторение изученного материала (лексика и конструкция <i>there is\there are</i>). <i>Look, choose the right item and say where exactly it is as in the example: There is a window on the left.</i> (ЭОР-2). Визуализация материала через приложение LearningApps идет совместно с использованием интерактивной доски.</p> <p>6) <b>Рефлексия.</b> Учитель просит <b>выполнить тест в тренажере на ЭФУ</b> или выполнить упражнение в рабочей тетради (для учащихся с печатной версией) <i>Do the training test. Show the teacher your results.</i></p> <p>7) <b>Применение изученного.</b> Учащиеся должны подготовить <b>творческий проект «Моя идеальная комната» (My ideal room)</b> Дети работают в группах, затем представляют свой проект классу и выбирают лучшую комнату. (См. п.10)</p> <p>8) <b>Подведение итогов урока:</b> объяснение домашнего задания, оценивание, выводы по уроку (чему научились)</p>
9.	Материалы, служащие для мотивации и постановки проблемы, «включения» учащихся в учебную деятельность	См. п8. №1
10.	Материалы, служащие для первичного закрепления и/или применения изучаемого материала с четкой формулировкой учебной	<p><b>Итоговое задание.</b> Учащиеся выполняют творческий проект на тему «Моя идеальная комната» (Групповая работа) <i>Do the project “My ideal room”. Work in groups.</i> В проекте должны быть (<i>Your project should have</i>): – заголовок (a <i>title</i>); – описание комнаты с использованием конструкции <i>there is\there</i></p>

№ п/п	Параметр	Описание
	задачи	<p>are и предлогов места (<i>description of the room</i>);  – причины (почему ваша комната лучше?) – <i>reasons</i>;  – эскизы, рисунки, иллюстрации (<i>drawings, pictures, photos</i>);  Возможна работа в приложении Popplet.com на ЭФУ учащихся.  – авторы проекта. (<i>creators</i>)</p> <p>После выполнения проекта группы его представляют и защищают. Затем происходит голосование и выбирается лучшая комната. <i>Present your project to the class and vote for the best one.</i></p>
11.	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых на уроке	<input type="checkbox"/> Коммуникация <input type="checkbox"/> Сотрудничество <input type="checkbox"/> Приобретение знаний <input type="checkbox"/> Использование ИКТ <input type="checkbox"/> Освоение знаний: первичное <input type="checkbox"/> Освоение знаний: отработка <input type="checkbox"/> Рефлексия
12.	Модели учебных заданий и учебных ситуаций с использованием ИКТ и ЭОР, направленных на решение обозначенных в п. 5 классов учебных задач	<input type="checkbox"/> Модель 1.3. Создание объектов художественного творчества
13.	Организационная модель использования ИКТ	<input type="checkbox"/> одно компьютеризованное рабочее место (учителя) <input type="checkbox"/> рабочие места в школе, оборудованные ЭФУ
14.	Потребность в технических устройствах, средствах и инструментах ИКТ	<input type="checkbox"/> текстовый редактор <input type="checkbox"/> графический редактор <input type="checkbox"/> поисковые сервисы Интернета <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> ЭФУ
15.	Потребности в ЭОР	<input type="checkbox"/> ресурсы реалистического визуального ряда (фотоизображения экспонатов, объектов предметной области; видеофрагменты процессов и явлений; видеоэкскурсии, кинохроника и пр.) <input type="checkbox"/> комплексные интерактивные мультимедийные ЭОР
16.	Потребности в адаптированных для учебных целей инструкциях по использованию ИКТ	Необходимы инструкции по созданию, редактированию и оформлению заданий
17.	Методические рекомендации для учителя	<p>Целесообразно заранее распределить группы с учетом языковой подготовки, психологической совместимости, компьютерной грамотности, наличия ЭФУ.</p> <p>Во время групповой работы лучше распределить роли:  – художники (рисуют эскизы);  – спикеры (работают с описанием, с текстом)</p> <p>Проект может быть представлен одним человеком от группы,</p>

№ п/п	Параметр	Описание
		или всей группой (выступают по очереди)
18.	Информационно-технологические материалы	<p>1) ЭОР -1 <a href="http://LearningApps.org/view1459940">http://LearningApps.org/view1459940</a> Материал для повторения и введения лексики</p> <p>2) Раздаточный материал – карточки с изображениями предметов мебели, картинки с пустой комнатой – комплект на пару учащихся.</p> <p>3) Интерактивный ЭОР -2 <a href="http://LearningApps.org/view1162905">http://LearningApps.org/view1162905</a> Материал для отработки предлогов и лексики по теме.</p>